

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **班会题目** | 爱要好好说出口  ——初三年级亲子关系主题班会 |
| 一、背景分析  （一）主题解析  2022年1月1日起施行的《中华人民共和国家庭教育促进法》指出，学校应“ 邀请有关人员传授家庭教育理念、知识和方法，组织开展家庭教育指导服务和实 践活动，促进家庭与学校共同教育 ”。在青春期的发展过程中，学生的自我意识 迅猛增长，家庭成员之间的沟通方式愈发重要。为此教师应高度关注学生在亲子 交往中语言沟通能力的发展，助力学生获得良好的情感管理能力和解决沟通问题 的技能。  社会心理学家舒茨认为，每个个体都有进行人际交往的愿望和需要，并且不 同的人有着各自不同的需要。在亲子关系中，言语沟通往往承载着学生们的表达 需要和情感寄托。家庭作为学生心灵成长的港湾，和谐友善的沟通方式会让学生 学会倾听他人、理解他人、尊重他人，让家庭逐步建立起温暖和谐的亲子关系。  （二）学情分析  初三阶段的学生们，逐渐表现出强烈的独立意识和自主意愿。但是在现实生 活中，他们面临的功课学业的压力、人际交往的困惑以及网络世界的纷扰，使他 们在情绪表达上往往较为冲动，尝试沟通却屡屡碰壁的现象不在少数。很多家长 反馈，初三阶段的家庭亲子关系尤为紧张，家长们很难与子女沟通。温暖的家庭 氛围常常被针锋相对的亲子交流所破坏，学生也会因为亲子沟通的不畅而产生孤 独压抑的情绪。  故而这个阶段，教师应该主动承担起学生与家长之间的“桥梁 ”角色，以育 人的情怀、专业的学养、智慧的方式来缓和学生家庭沟通中的矛盾，帮助学生和 家长学会语言沟通的技巧，引领他们体验温暖的家庭生活，共建和谐亲子关系。 | |
| 二、班会目标  （一）认知目标  通过家庭中真实且常见的语录展示、故事讨论等活动，引导学生理解亲子沟 | |

1



|  |
| --- |
| 通的重要意义，感受到换位思考在沟通中的重要性。  （二）情感目标  通过“一日父母 ”戏剧表演、亲子对话等活动，让学生体会到父母生活的辛 劳，感受到父母对自己的关爱，增进亲子之间的情感。  （三）行为目标  通过参与卡片游戏、学习“长颈鹿沟通法 ”等具体的方式，引导学生认知并 控制自己情绪，学会语言沟通的技巧，尝试转换亲子沟通中的不和谐话语，共建 和谐的亲子关系。  三、班会准备  （一）教师准备  1.根据教学需要制作 PPT，整理课堂所需要的家庭生活图片，父母寄语视频 等资料；  2.制作家庭沟通现状的课前问卷调查；  3.邀请心理老师走进课堂，分享“长颈鹿沟通法 ”； 4.制作邀请函，邀请部分家长作为代表走进课堂。  （二）学生准备  1.认真思考并完成课前调查问卷；  2.与教师讨论，以小组活动的形式积极撰写剧本，认真排练，准备课堂演出。 |
| **班会过程** |
| （一）认知语言力量，走进亲子关系 1.写下话语，回望生活“语录 ”  （1）主持人导入  邀请所有同学以小组为单位参与讨论，讨论日常生活中爸爸妈妈的“经典语 录 ”。同时，也请爸爸妈妈们参与到课堂讨论中，写写同学们生活中的“经典语 录 ”。  （2）“经典语录 ”展示  学生与家长们参与讨论，学生小组每组选取一句父母“经典语录 ”写在卡片 上，由小组长上台进行展示与分享，并将自己小组的卡片贴在黑板上的母亲形象 |

2



|  |
| --- |
| 旁边。5位家长代表逐一上台分享自己孩子的“经典语录 ”，将其贴在黑板上的 子女形象旁。  预设1：学生分享父母的“经典语录 ”  第一组：你现在不好好学习，以后都没有饭吃！你真没用！ 第二组：你大胆去做！爸爸永远支持你！不用害怕！  预设2：家长分享孩子的“经典语录 ”  第一位家长：分分分！就知道分数！你们烦死了！  第二位家长：妈妈，有你在真好！你今天的菜做得真好吃！  （3）教师引导  请同学们仔细观察张贴出来的亲子生活中“经典 ”语录，邀请同学们分享自 己的感受。在讨论后，教师倾听同学们最真实的想法，引导学生与家长代表发现 父母话语的表达特点——有温暖的生活关切，也有对学生学习的浓浓焦虑。  2.绘画情绪，感受语言力量  （1）教师引导  教师交代游戏规则：邀请同学们上来画一画自己听到爸爸妈妈“经典语录 ” 时的心理感受。笑脸代表温暖舒心的感觉，哭脸代表寒冷不适的感觉。  （2）教师小结  生活中语言是有“温度 ”的。同学们不经意间说出的话，会伤害到别人，这 是大家畏惧沟通、拒绝沟通的一大原因；反之，如果我们和父母学会沟通，温暖 的话语又会给人力量。希望同学们能够通过这个环节，认识到语言背后的力量。  **设计意图**：张贴亲子生活中的“经典语录 ”，让父母和学生都能以第三者视 角觉察生活中的话语表达，从而客观地认识到亲子沟通出现的问题。通过绘画笑 脸，同学们和家长们能直观感受到话语是有“温度 ”的，初步认识到与家人和谐 沟通的重要性。  （二）体验“一 日父母 ”，增进亲子感情 1.情景再现，“一 日父母”  情景剧表演的同学上台表演情景剧《一日父母》。  故事梗概：故事的主人公小雯开始是一个懒惰、不懂得父母苦心的孩子。一 次偶然的机会，主人公一觉醒来，竟穿越到了二十年后， 自己居然成为了父母。 |

3



|  |
| --- |
| 自己的孩子用着曾经自己的语言顶撞自己，在繁忙的工作中，又被老师喊到 到校，自己在学校苦口婆心地教育孩子，却得不到孩子理解的眼神。在巨大的失 望和无奈中，小雯渐渐意识到作为父母的不易。  2.戏里戏外，心声分享  （1）分享交流  看完戏剧之后，请戏剧的表演者、观众和家长分别谈谈感受。教师给予学生 充分的讨论时间，鼓舞他们畅所欲言，引导他们以换位思考的方式来看待生活。  （2）教师小结  情景剧是生活的一面镜子。通过同学们的表演，大家看到了父母最真实的一 天生活的情景。这个换位思考的过程非常宝贵，大家在分享感受时，都充满着对 父母深深的感激之情。其实，我们的父母对我们都有着浓浓的爱意，希望同学们 多多拥抱自己的父母，拥抱温暖的亲子生活。  **设计意图**：情景剧立足于学生的日常生活，展现一个孩子由不理解父母到体 验“一日父母 ”之后，明白了她们的辛劳与付出，最后懂得父母之爱的过程。在 台词的演绎中，语句都来源于同学们的日常生活，这些鲜活的素材能引起同学们 的共鸣，唤醒学生关心父母的美好情感，积极走进亲子沟通之中。  （三）明晰沟通价值，打破亲子隔阂 1.故事分享，品意义  一次，孔子和众弟子周游列国，曾行至某小国，当时遍地饥荒，孔子实在 有些饿了，让自己的得意弟子颜回去做饭，等待饭菜刚好，孔子还未用餐，颜回 就直接抢过孔子的饭菜吃了下去。孔子见到此景，非常生气回到了自己的屋中。  （1）教师提问：如果你是孔子，你会如何看待自己的弟子颜回呢？ 预设生 1：颜回太不懂尊师重道了！肯定不是什么好学生！  预设生 2：是的，老师还没有吃饭，他自己就吃了，可见他不懂尊师之礼。  （2）结局分享：教师展示故事的结局，邀请学生们谈谈自己的感受。  孔子吃饭时便与颜回沟通这件事，颜回笑了笑，说道："是这样子的，我刚 才掀开锅盖，想看饭煮熟了没有，正巧顶上大梁有老鼠窜过，落下一片不知是尘 土还是老鼠屎的东西，正掉在锅里，我怕坏了整锅饭，赶忙一把抓起，又舍不得 那团饭粒，就顺手塞进嘴里。 ” |

4



（3）小组探究：如果孔子没有积极与弟子沟通，那么这个故事会有个怎样 的结局呢？

预设生 1：孔子肯定就一直误会颜回了，颜回的高尚之举反而成了坏事了。

预设生 2：可能更加严重一点，特别重礼的孔子说不定还会把颜回逐出师门。 那真是太可惜了！

（4）教师小结

颜回作为孔子的得意门生，其“一箪食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回 也不改其乐 ”的高尚人格成为了历史上无数文人的精神之光。可是这样的贤才， 如果因为沟通不顺，被人误解，那真是历史的莫大遗憾。我们的孔子无愧“圣人 之名，遇事会沟通，让这段师生之情变得更加美好温馨。

”

2.父母寄语，明价值

（1）视频分享：教师播放班级家长对孩子们的寄语视频。 视频 1:

小吉妈妈的寄语：亲爱的瑶瑶，你在我们眼里是独一无二的，充满潜力和可 能的个体。你的每一个微笑、每一次学习、每一次尝试都让我们无比开心和欣慰， 无论你的未来遇到什么挑战，我们都会一直在你身边支持你！

视频 2：

小冯的寄语：妈妈眼中的你，不再是儿时的懵懂了。吾家有儿初长成，愿你 成长为一个自信、阳光、有爱的大男孩，妈妈很幸福地陪伴你的成长。愿我挚爱 的你，永远忠于自我，愿你的生命多姿多彩。

（2）表达心声

邀请这两位同学分享自己观看视频的感受。

（3）教师小结

在日常生活中，我们与父母在亲子之情的言语表达上难免有些害羞，通过视 频里的温情寄语，我们一定感受到了亲子沟通的重要意义。亲子之间，爱要勇敢 说出来！

**设计意图**：通过故事分享，让学生明白沟通的意义在于理清事态，还原生活 中事件的真相，消解不必要的误会。而父母寄语视频播放之后，父母之爱通过沟 通的桥梁走入了学生的心中，学生们直观地感受到了父母对自己的浓浓爱意，也

5



|  |  |
| --- | --- |
| 能懂得亲子之间真情沟通的重要价值。  （四）践行言语沟通，共建和谐家庭  1.明沟通困境——“天使 · 恶魔 ”语言游戏  （1）游戏体验  “天使 ·恶魔 ”的语言小游戏会邀请两位同学上台，天使代表着理性的沟通 方式，而恶魔则代表着情绪化的不良语言。请同学们根据给出的情境，进行对应 的表演。  预设：  情境：这一天你认真学习了很长时间，在书桌上睡了一会。妈妈一进门，发 现你在睡觉，就说你只知道睡觉，不思进取。  “情绪小恶魔 ”的发言：你根本就是不讲理！我不想跟你说！你出去！你根 本看不到我的努力！  “理性小天使 ”的发言：妈妈，你误会我了，我刚才学习了很长时间，你看 看我的作业本就知道啦！我只是刚才有点累。  （2）教师小结  在日常生活中，亲子沟通的最大困境就是彼此带着情绪在说话。我们要拒绝 “情绪小恶魔 ”，回归理性的表达方式。  2.学沟通技巧——“长颈鹿沟通法 ”  （1）沟通技巧小课堂：邀请我校心理老师走进课堂，与同学们分享“长颈 鹿沟通法 ”。 | |
|  | 长颈鹿沟通法，也被称为“爱的语言 ”，是由 [马歇尔·B·卢森堡](https://www.baidu.com/s?rsv_idx=1&tn=85070231_5_hao_pg&wd=%E9%A9%AC%E6%AD%87%E5%B0%94%C2%B7B%C2%B7%E5%8D%A2%E6%A3%AE%E5%A0%A1&fenlei=256&usm=2&ie=utf-8&rsv_pq=d336ec9700025263&oq=%E9%95%BF%E9%A2%88%E9%B9%BF%E6%B2%9F%E9%80%9A%E6%B3%95&rsv_t=7606e3jtmuP/lleaiYK+vQz6kckswsJs9Dygtv6LgAP7F6XJLTZDER+qXdPHE6afMxly1he6PW8&sa=re_dqa_generate)博士提出的。这种方法强调在沟 通中尊重对方的感受和需求，避免使用攻击性或贬 低性的语言，而是通过平和、真诚的方式表达自己 的观点和需求。长颈鹿沟通法旨在营造一个安全的 沟通环境，使双方都能敞开心扉，真诚交流。  **“长颈鹿沟通法** **”的四个步骤：观察、感受、** **需要、请求。** |
| ①观察，我描述所看到或者听到的，是事实而不是观点，也不是评判。 | |

6



|  |
| --- |
| ②感受，我诉说我的感受。我的感受一定要说出来，否则我的需要得不到满 足。  ③需要，我表达我的内心需要。  ④请求，我请求那些可以满足我需要的东西。请求的提出一定要是一个可以 做得到的需求，而不能泛泛而谈。  （2）小组讨论：下面这段话分别对应了长颈鹿沟通法中的哪一个步骤呢？ 我最近一直听您反复说我的分数（观察），我感到很有压力（感受），我需  要很多鼓励（需要），所以希望您能每天接我回家时，说说我的进步（请求）！  3.行沟通之道——“经典语录 ”的语言转化  （1）语言转换体验活动  教师在黑板上出示课前调查中亲子沟通时最伤害彼此的话语，邀请同学和家 长运用刚刚学会的“长颈鹿沟通法 ”进行话语转化，将寒冷伤人的话语转化为温 暖舒心的话语。  学生转化话语练习：我累死了！人家能玩手机，为什么我不行？  家长转化话语练习：你就知道玩！你这样中考要完蛋！不争气的家伙！ 预设：  学生话语转换：妈妈，我学了很久了，现在很累，我需要休息，我想玩半个 小时。  家长话语转化：我看你已经玩了一小时了，我有点焦虑，我需要你能利用好 时间，能不能马上先复习一下今天所学的知识呢？  （2）播放班级同学温馨的家庭合影视频。  （3）教师小结  同学们、家长们，今天黑板上的妈妈与女儿的画像隔开了一点距离，其实亲 子沟通是需要一座桥梁的，今天心理老师教会了我们“长颈鹿沟通法 ”，就是给 了我们一座亲子沟通的桥梁，希望我们都能在生活中运用好这种沟通方法，拥抱 我们无比温馨的亲子世界。  **设计意图**：旨在让同学们能够感受观察与评判的区别，学会话语转换技巧。 当表达观点的时候，考虑话语对他人的感受。学会“长颈鹿沟通 ”技巧，在具体 情景中加以运用，缓解沟通矛盾。 |

7

|  |
| --- |
| **班会后延伸教育活动** |
| （一）开设沟通课堂，做更有深度的表达者  将这堂课的视频发到班级群中，供所有家长学习。此外还要整合教育资源， 邀请专业的心理老师、家庭治疗师或沟通专家来指导课程，提供专业的意见和建 议。  （二）开拓沟通渠道，做更有温情的实践者  开拓学生生活中与亲人们的沟通渠道，如设置亲子信箱，丰富家庭沟通的方 式。在班级中多多开展家校共同参与的主题活动，加强亲子间的沟通与联系。 |
| **班会反思** |
| 班会课的立足点，永远是要解决学生生活中真实面对的困难与问题，引领他 们看到问题的根源，激发他们成长中的生命活力，引领他们在不断收获中茁壮成 长。  （一）以生活为切口，直面发展困境  生活情景与问题导向是班会课得以开展的重要前提。我立足于班级同学、家 长反馈的问题——亲子沟通不畅来展开。话题围绕语言沟通，安排诸多活动来吸 引班级同学参与的兴趣，也能结合日常生活获得启发，帮助他们完善沟通的技巧。  （二）以体验为根基，深化思想认识  本节课以丰富多样的体验活动来不断深化学生的思想认识。问卷中的回答、 视频中的寄语、戏剧中的思考、对话中的改写……这些活动不断引导学生去体验 不同的话语沟通方式。我还邀请心理老师走进课堂，分享心理学专业的沟通技巧， 这些新颖的课堂内容，大大激发了学生参与课堂的兴趣。  （三）用行动定方向，改变沟通方式  班会课的魅力在于具体的实践做法的指导。在整节班会课中，我始终贯彻这 一思想，每一个方法不是空中楼阁式的说教，而是落地生根式的助力。学生在实 战演练中，真真切切地学会了一些沟通的技巧，提升了沟通的能力。此外，我也 精心设计班会课之后的延伸活动，将课堂所学延伸至家庭生活的方方面面，真正 助力学生做个温暖的表达者。 |



8

|  |  |
| --- | --- |
| **主题班会题目、背景、目标、准备图片1** | |
| **班会题目** | **由“花粉”“果粉”之争说开去** |
| **背景分析**  【主题解析】  爱国主义是中华民族的光荣传统，是推动中国社会前进的巨大力量。2024年1月1日，《中华人民共和国爱国主义教育法》正式实施，强调应当把弘扬爱国主义精神与扩大对外开放结合起来，坚持理性、包容、开放，尊重各国历史特点和文化传统，借鉴吸收人类一切优秀文明成果。这对新时期爱国主义教育提出了新的要求。  当下，激荡民族情怀、弘扬爱国精神已成为社会的共识。然而一些社会现象需要我们提高警惕，如一些人陷入封闭的、盲目排他的狭隘民族主义，以“爱国”的名义，对正常的手机购买行为，甚至对外开放政策作恶意联想和政治化解读，甚至有些自媒体，通过“碰瓷”爱国主义，博人眼球、赚取流量。这些不理性的、甚至虚假的“爱国”，将普通人裹挟，卷入“只看立场、不论是非”的漩涡。  本节课引导学生关注热点爱国事件，在思辨研讨中，正确认知爱国的深邃内涵，培育理性爱国精神。  【学情分析】  九年级学生正处于世界观、人生观、价值观形塑的重要节点，拥有澎湃的爱国激情，但也易盲从，易迷失，易偏激。针对学生现状，应引导他们理性爱国，通过对一些社会热点事件的辨析，培养独立思考之精神，立足中国，放眼世界，形成理性、包容、开放的人格气质，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，知行合一，刚健有为，成长为具有中国情怀、全球视野的人才。 | |
| **班会目标**  1.认知目标  通过举案论理，辨析购买外国品牌手机、正常的贸易活动、对外交往活动与爱国之间的本质联系，进而把握爱国的本质内涵。  2.情感目标  通过交流、分享、论辩等多元形式，使学生警觉盲目排他的狭隘民族主义的弊端，保持独立思考之精神，涵养理性、包容、开放的爱国主义精神。  1  **图片1**3.行为目标  通过深入的反思与积极的畅想，引导学生将爱国热情转化为实践行动，树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，知行合一，成长为具有中国情怀、全球视野的人才。 | |
| **班会准备**  1.教师准备  对班级学生爱国思想情况开展调查问卷；搜集整理国内手机生产与销售的数据信息、狭隘民族主义、爱国主义教育法、习总书记系列讲话等方面的图片、文字及视频资料；根据教学需要制作多媒体课件。  2.学生准备  宣传班会主题，营造关于理性爱国话题的研讨氛围；借助网络了解改革开放给中国带来的社会影响、新时期中美关系演变以及具有争议性的爱国事件等，搜集相关资料。 | |
| **班会过程** | |
| |  | | --- | | **环节一：闲话手机，营造氛围**  同学们，我们先聊一聊手机。同学们知道在中国市场上有哪些智能手机品牌？（华为、小米、荣耀、OPPO和vivo、苹果、三星、小米、一加、魅族）  如果你准备买一部手机，不考虑价格因素，你会选什么品牌的？理由是什么？  今年3月，在上海静安区因为买什么手机品牌，还引起了一场尖锐的矛盾冲突，我们一起来关注。  **【**设计意图】敏锐地捕捉时事热点，特别是聚焦于初中生群体对手机的高度关注，巧妙地切入了一个既贴近学生兴趣点又触及情感兴奋域的话题——“手机品牌选择与国家情感认同之间的微妙关系”，从而营造了一个宽松的会话环境，引导学生自由而深入地表达个人见解。 | | **环节二：透视事件，解析本质**  **一、呈现案例，观照现实**  2  **图片1**  PPT：借助图文及解读语言，呈现案例来龙去脉。  **二、解析案例，追根溯源**  **1.认知案例，聚集矛盾核心**  案例中提到的“果粉”指的是哪类人？华为拥护者也有一个昵称——“花粉”。这起案例中，矛盾冲突的焦点是什么？  购买使用外国品牌的手机是不爱国的行为吗？（投屏）  **2.合作交流，碰撞思维火花**  4人一组，合作研讨，辨析购买使用外国品牌手机与爱国之间的关系。  **3.研讨思辨，剖析问题本质**  生1：购买手机要根据个人需求。有人购买外国品牌手机，说明在某些方面，外国手机是领先的。禁买外国手机是逃避问题，我们应该想办法提高中国品牌的性能。  生2：现在的华为手机已经领先苹果手机了，而且禁止买苹果手机，不就相当于是清朝所走的固步自封的路吗？另外，有谁能保证自己买的东西全部都是国产的呢？  师：有道理。谁能保证自己买的是纯国产的手机呢？在智能手机领域，国产率最高的是华为，它的芯片是麒麟9000，操作系统是鸿蒙，都是国产精华，但它也没有做到100%的国产率，其他品牌更不用说了。  生3：购买外国手机并非不爱国行为，需要就事论事。一方面，西方确实有部分国家可能对中国存在警惕心理，因此很多政府机关是不允许特斯拉汽车进入。另一方面，外国品牌手机很多零部件就可能是中国生产的。  **……**  师：尤其是苹果的最大代工企业富士康就在我们中国，拉动了中国的内需和就业。刚才几位同学提到了一个关于苹果手机与特斯拉汽车可能存在的安全问题，反复在使用一个词——传言，说明是没有定论的。我们要关注一个信息，上个月江苏省把特斯拉列**图片1**入公务车采购名录。难道政府部门真的一点安全意识都没有吗？不会的，所以可以有这样的忧患意识，但不要把传言当做真实的证据。  3  生5：购买本身就是**图片1**一种贸易行为。如果中国人不买外国手机，外国人也不买华为手机，就没有国际间贸易，经济发展就会停滞。  **……**  师：在中美的博弈中，我们要讲究策略。如果美国关上贸易的一扇门，我们把另一扇也关上，中国就会封闭在一个小圈里，于国家发展无益。讨论到这里，如果还有人问你，购买使用外国品牌的手机是不爱国的行为吗？我们应该可以形成一定的共识：**任何一部可以在中国的市场上合法销售的手机，不管它产自国内，抑或是来源于西方，我们都可以自由地购买使用。绝不能简单地把购买什么手机品牌与这个人爱不爱国划上等号。**  【设计意图】“购买使用外国品牌的手机是不爱国行为吗？”这个议题紧贴时代脉搏且极具冲击力。“理不辩不明”，师生围绕议题内在的矛盾与张力，展开了激烈而理性的讨论。这一过程，滋养着正值“拔节孕穗期”的学生们，让他们在思辨的洗礼中逐渐明晰了对爱国主义本质与内涵的理解，从而构筑起稳固的价值观基石。 | | **环节三：深度剖析，寻求共识**  **一、寻根究底，议案说理**  图片1 什么是新时代背景下的爱国？（板书：**爱国**）我们借助几个案例，在辨析与表达中构建对“爱国”这一宏大概念的具体认知。同学们，什么是新时代背景下的爱国呢？请结合案例和小组的伙伴一起讨论讨论。  【案例1】  **图片1**  **图片1**  **图片1**  4  **图片1**【案例2】  图片2  【案例3】  图片2  **二、自主表达，思辨启智**  师：我们先研讨第一个案例。  生1：爱国肯定要让自己的行为有利于国家。但铁头在靖国神社的石柱子上做这些事情，是比较偏激、盲目的。某些西方大国可能会以此为由头挑起事端，由此对我们中国造成一些负面影响，这与爱国的本质是冲突的 。  **……**  师：说的很好。在对外交往的过程中，我们要多一点理性（板书：**理性**），我们的言语不能完全任凭自己的偏激的意识去支配，应该用理性来处理，那才是真正有利于国家的建设与发展。  5  **图片1** 第二个案例中，网友的评论你们怎么看？  生1：这是对世界局势的盲目看法而引起的不理智的爱国行为。这些优惠政策是中国政府的一个长远谋略。中国追求的是世界共同体的建设，谋求与美国等西方国家间良性的经济贸易发展。分析新闻标题，就可以看到引进特斯拉有利于中国市场经济的发展、电池商业的进步以及疫情之后的经济的恢复。  **……**  师：所以对于这个网友的评论，我们该支持吗？当然不。后来我查找了一下资料，发现这位网友，他新闻后半段给截掉。当时上海与特斯拉同时签订了对赌协议，特斯拉必须做到以下几点：  图片4  所以这样一个协议，其实是对中国是非常有利的，当然也解决了特斯拉产能不足的危局，实现了双赢。听说过鲶鱼效应吗？在挪威有一种沙丁鱼，特别鲜美，但渔民从海上捕捞上来，到了岸边就会死亡，怎么办？在里面放入它们的天地——鲶鱼，沙丁鱼在运输过程中不停地游动，等到了岸边，鱼群基本上是鲜活的。引进了特斯拉这条鲶鱼，我们可以看到，五年之后，中国的新能源汽车呈现出比亚迪加“蔚小理”的欣欣向荣的局面。由此看来，上海政府的谋划是非常英明的，而网友仅从一个角度来评论，有失偏颇。中美国情不同，文化背景也不同，甚至还是竞争对手，但是我们能够以海纳百川的胸襟，与他共谋发展，这是一种包容（板书：**包容**），更是一种高瞻远瞩的谋略。  第三个案例，你如何评价网友对赴日研学的责骂？  生1：学校组织日本留学，本意是让学生感受世界各国文化的多样性和精彩，领略世界风光，拓宽眼界。同学们会把中国曾经的屈辱历史作为一种前进的动力，以一种更加开放的眼光去践行爱国。  **……**  师：对邻国日本所有的方面都包容吗？  生4：当然不是！如果触碰到了我们的一些原则底线的话，就不能包容。  师：对！日本右翼团体，思想很激进，对他们是绝不能包容的。而对于那些能够正视历史的日本友人，能够以一种更开明、更包容的心态发展和平愿望的日本友人，我们可以包容。  6  **图片1**生5：这样的指责体现了狭隘的历史观念。我国100多年以前，在中日甲午战争结束后，一大批中国留学生赴日留学，其目的是救亡图存，去拯救处于水深火热的旧中国。比较典型的就是鲁迅先生。1904年左右，他前往日本仙台进行医学学习。现在，我们现在去日本研学，那么回来继续报效祖国，这跟我们100多年前的先辈不谋而合。  师：勾连得很好。这让我们想到了在上个世纪中国最黑暗最痛苦的那段历史时期。当时日本已经在中国的部分地区发动了侵略行为，与中国进行了甲午战争，这样一个敌对状态下，我们的先辈还奔赴日本，他们目的是什么？对！“师夷长技以制夷”。社会主义道德体系中的爱国主义不是封闭的、盲目排他的狭隘民族主义，而是遵循立足中国，又面向世界。如果是对手，更要了解他，取长补短，才能战胜他。闭关锁国，是历史的倒退。正如用刚才那位同学所说，爱国还应该还有一种心态——开放（板书：**开放**），立足于中国，放眼全世界，习得全人类优秀的文化经验，让自己变得更为强大。  图片1 2024年1月1日，《中华人民共和国爱国主义教育法》正式实施。其中第九条强调：  师:这才是一个真正的爱国者应该有的胸怀和眼界。  【设计意图】**教育是智慧地思考。**学生在言语的交锋与思维的碰撞中，深入剖析了爱国热点事件的多维面向，有效地辨识并摒弃了狭隘爱国主义的偏见，进而强化理性、包容、开放的爱国意识。**教育是自主地发展**。学生自觉参与研讨，主动思辨，在学习与反思中，形塑价值观，构建起向上向善的成长态势。**教育是积极地内化**。倾听、思考、辨析、表达，内化的力量不仅是知行统一的转化，更是信念提升的过程。 | | **环节四：审时度势，果敢行动**  **一、勾连生活，明确行动方向**  7  **图片1**作为初中生，面对新时期，我们该如何践行爱国呢？请同学们结合自己的学习与生活谈一谈。在纸上先写一写，再和大家分享。  生1：新时期的爱国，就是要成为祖国需要的人。我们新一代青年的使命，就是要成为祖国下一代的顶梁柱。正如樊锦诗放弃舒适工作，去了环境非常恶劣的敦煌莫高窟，因为她知道祖国需要她这样的考古学人才。  **……**  生3：老师之前在课堂上朗诵艾青的《我爱这土地》，每一章、每一句、每一字都有一种振奋人心的力量，我觉得这就是爱国。  生4：爱国，就要让我们国家变得更强盛。周恩来总理在少年时代立下铮铮誓言，为“中华崛起而读书”，现在中华民族已经崛起，新时代的我们要“为民族复兴而读书”。**……**我对科研领域比较感兴趣，未来我想在这样的领域有所建树，现在就要积极的去拓展学习，培养创新精神，这样才能为祖国的未来添砖加瓦。  师：他的发言，让我们感受到了将个人成长融入祖国宏大蓝图中的一种强烈意识。作为一个新时期成长的青年，我们如何去践行爱国呢？习近平总书记在全国教育大会上的讲话给我们提出了殷切期盼，齐读——  图片1  **二、反思课堂，深化思想认识**  师：今天的课堂上，我们针对社会上的一些典型案例，开展研读、思考、激辩，“水本无华，相荡乃生涟漪；石本无火，相击而生灵光”，课堂也因同学们的精彩碰撞而熠熠生辉。这节课，同学们有收获吗？  生1：作为学生，我们要心中有国家，然后把爱国这种情感融到自己的生活行动中。正如老师之前所讲的一样，要做到理性，包容，开放。  **……**  师：同学们，我们只有攥紧理性、包容、开放的指头，才能攒起有力的拳头，打开**图片1**胜利之门，迎来美好的未来。  8  【设计意图】探讨践行爱国精神的现实路径，关键在于引导学生将目光投向身边的细微之处，关注凡常生活中人与事的温度与力量。在这一环节，教者引导学生去观照日常，从课堂学习到课外实践，从校园活动到社区服务，让每一个细微之处都成为践行爱国精神的舞台，从而将个人的成长与国家的发展紧密相连，用实际行动诠释爱国之情。 | | |
| **班会后延伸教育活动** | |
| 理性爱国情怀的涵养需久久为功，绵绵用力。  **1.撰写规划，明确人生方向**  思考并确立自己人生的目标，制定生涯规划，将个人的成长置于实现中国梦的伟大征程上。  **2课外阅读，拓宽思想深度**  推荐阅读季羡林的《沧桑阅尽话爱国》，丁玲的《太阳照在桑干河上》，分享阅读感受，从经典作品中汲取精神力量。  **3.探讨热点，关注社会发展**  关注“女子穿和服在南京鸡鸣寺拍照”事件，探讨爱国情怀与穿衣自由的关系。 | |
| **板书设计** | |
| 图片2  9 | |
| **图片1班会反思** | |
| 本次班会从学生实际出发，精准对接学生现实需求与当代时事脉络，关注学生情感体验与认知发展的内在关联，着重培养学生的自主思考与主体性体验。  **目标高度达成。**这节课基本实现了预期目标，学生们不仅加深了对新时期爱国主义内涵的理解，更在心灵深处构筑起了稳固的价值观基石。他们学会了以更加开放的视野审视世界，以更加理性、包容的态度面对选择，从而在成长的道路上更加坚定地迈出爱国的步伐。  **学生深度卷入。**活动设计遵循教育心理学的原则，通过热点话题的引入，激发学生的认知冲突与探索欲望，促使他们在讨论、辨析中主动构建知识体系。学生思维的活力被激发，他们在理性与情感的交织中，真诚地探索并阐述自己的独到见解。开展以小组为单位的讨论，让学生拥有自由对话的空间，学生入情入境，激发共鸣。  **活动效果卓越。**倾听以启智，思考以明理，辨析以辨真伪，表达以传心声，这一系列心理活动共同作用于学生的内心世界，促成了从知到行、从认识到信念的全面升华。学生的思维活力与爱国情怀被激发，不仅加深了对理性爱国的理解，更在情感上构建了坚实的认同基础，为培养具有全球视野与家国情怀的新时代青年奠定了坚实的基础。 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主题班会题目、背景、 目标、准备 | | | |
| 班会题目 | **解锁矛盾** | | |
| **背景分析** | | | |
| **学情分析** | | | |
| 小学高年级学生开始进入青春初期， 自主意识逐渐增强，正处于思维活跃、 自尊心很强的青春初期，情绪往往不太稳定，分析问题的能力尚在发展中，喜欢 用批判的眼光看待其他事物。  这一阶段，学生遇到冲突、矛盾容易冲动行事，造成人际交往的困扰，因此 我们要帮助学生认识矛盾，理解矛盾是生活的常态，无需隐瞒和回避，学会积极 面对、智慧解锁，促进学生形成良好的人际交往关系，助力拔节生长。 | | | |
| **主题解析** | | | |
| 社会主义核心价值观深入人心，“爱国、敬业、诚信、友善 ”是公民的基本 道德规范，是从个人行为层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练。其中，“友 善 ”强调公民之间应互相尊重、互相关心、互相帮助、和睦友好，努力形成社会 主义的新型人际关系。把友善作为公民层面的价值准则就是以社会和谐、共同发 展为目标，提倡对他人、社会、 自然的爱。  习近平总书记在全国教育大会上提出，要教育引导学生培养综合能力，帮助 学生学会自我管理、学会同他人合作、学会过集体生活。 | | | |
| **班会目标** | | | |
| **认知目标** | | **情感目标** | **行为目标** |
| 理性看待，认识到矛 盾是一种常态，在校园、 家庭、社会、国际社会中 都不可避免，了解矛盾产 生的原因及危害。 | | 积极面对，了解矛盾 冲突是生活的常态，做好 情绪管理，保持冷静，不 畏惧、逃避生活中遇到的 矛盾。 | 学以致用，能通过换 位思考、真诚沟通等适合 的方法处理现实生活中  不同的矛盾，避免矛盾进 一步激化。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **班会准备** | |
| **学生准备** | **教师准备** |
| （1）搜集因矛盾产生冲突的新闻；  （2）心语来信。 | （1）准备纸牌等相关道具；  （2）新闻搜集；  （3）板贴。 |
| **班会过程** | |
| **导入环节：游戏导入，纸牌搭高** | |
| **1.谈话导入**  同学们，小小纸牌，能搭出不同造型，这可是有技巧的。（出示造型）  现在我们来一次小小的尝试，愿意接受挑战吗？（出示要求）纸牌搭高： 两分钟内，折或叠纸牌，看看哪组搭得高。  **2.游戏体验**  捕捉纸牌搭建中小组成员在合作中的闪光点和产生的矛盾，分享互评。  **3.揭题**  看看，发生了矛盾，有了**“结** **”**（贴锁），心情不爽，说不定还影响友谊的 小船，得**解锁矛盾**。（贴课题） | |
| **环节一：探“结** **”：当矛盾发生** | |
| 在校园生活中，你跟他人产生过矛盾吗？如果有，请举手。  **1.回忆过往**  **1.静静回忆：**在校园里经历过印象最深的矛盾中的是哪个？  **2.组内交流：**与小组伙伴分享自己的回忆，如果已经化解，又是怎么化解的 呢？一起总结妙招，在词卡上写下关键词。  **2.分享交流**  换位体验、主动担当、请人帮忙、承认错误、转移注意……  **3.方法提升**  矛盾发生时不急于争辩，转移一下注意力，让自己**保持冷静**，不因冲动而采 取不当行动，这也是很重要的。 | |

|  |
| --- |
| **4.交流感受**  同学们，此时此刻，聆听着这些曾经的矛盾和化解过程，你有着怎样的感受？ **小结：**智慧解锁矛盾，才能解开心结，让心情愉悦、关系和谐、生活温馨。  **【设计意图】**  通过“纸牌搭高 ”游戏的引入，活跃课堂氛围，小组在合作中挑战极限，让 矛盾的产生则更加容易。当矛盾发生后，教师扮演“调解者 ”，指导学生运用“一 致性 ”沟通的方法打开心扉，了解彼此真实的想法。回顾校园曾经发生和化解过 的矛盾，用更贴切儿童的视角去打开矛盾的锁眼，习得解锁校园矛盾的适切方法。 |
| **环节二、试“招** **”：让矛盾化解** |
| **（一）化解体验**  **1.心语来信**  其实矛盾不仅仅发生在校园里，在家庭里、社会上都时有发生。上个星期， 我们心语信箱里就收到了一封信，是小金发来的。课前，我征得她的同意，她愿 意拿出来跟大家商讨。  （妈妈总拿我和别人家的孩子作比较，说别人家的孩子写的字有多好看，读 的书怎么多，每天都自己挑战难题，反正就是我比别人家的孩子差多了。每次听 完我都很不开心，难道我就这么糟糕？妈妈的眼里根本没有我！）  **2.伙伴支招**  你们也有同款父母吗？该如何解决呢？结合这里的化解妙招，一起来为小金 出谋划策吧。  大家热心支招，非常好！其中的**沟通**必不可少。小金，你愿意趁热打铁，现 在就和妈妈聊一聊吗？  **3.亲情热线**  小金妈妈，你好，我和孩子们正在上班会课，现在想和你进行一个视频连线。 小金，说出你的真实心声吧。  **4.交流感受**  孩子们，看到矛盾得到有效化解，你有着怎样的感受？ |

|  |
| --- |
| **小结：**化解了这些小矛盾，就有了幸福感、成就感，才会动力十足，一路向阳。  **（二）案例剖析**  **1.案例播报**  但是，如果有些矛盾不能正确处理，就是引发事故，甚至酿成悲剧，课前我 们布置搜集了一些，谁先播报？  **2.聚焦热点**  最近老师也关注到一个由小矛盾引发的大热点。（播报：路虎女打人事件）  8 月 28 日，因车辆较多通行缓慢，王某驾驶车辆逆向行驶超车，与林某正 向驾驶的车辆相遇。因林某未对其让行，王某的车与大巴车发生刮蹭。王某下车 后对林某进行辱骂，并多次打击其面部，导致口鼻流血。林某全程未还手。  （视频回放）  **3.焦点访谈**  让我们来一场“焦点访谈 ”：  （1）你们如何看待这场冲突中的女司机？  （2）林某的“全程未还手 ”，你们又是如何看待的？  **4.辩论大赛**  辩一辩：该女子被判处行政拘留十日，罚款 1000 元，希望道歉和解。如果 是你，会选择和解吗？说说你的理由。  **小结：**不管是赞成还是反对，都可以看出大家对**和谐**的捍卫与追求。 **【设计意图】**  由校园生活的矛盾处理与解决，迁移到家庭生活中的常见矛盾，引导学生运 用合理的沟通手段与父母表达真实想法，纾解情绪，调和家庭氛围。借由生活小 矛盾引发的社会大热点，提醒学生要用合理手段避免矛盾的扩大，并学会冷静看 待矛盾、理性处理矛盾，智慧化解矛盾。 |
| **环节三、见“和** **”：思矛盾智慧** |
| **（一）传统文化**  **1.和合文化**  正如俗语所言：和则利，战则损。家和万事兴，国和天下平。 播放视频，感受“和合文化 ” |

|  |
| --- |
| **2.睦邻友好**  因为有“和 ”，我国在处理国际事务上，牵手更多国家，捍卫共同利益。  你能看着新闻图片，播报这些骄傲事件吗？（看图播报：香港回归、沙伊和 解、中非峰会）  **3.聆听习语**  我国一直奉行睦邻、安邻、富邻的周边外交政策，在世界上树立威信，有了 大国形象，所以我们习总书记这样说：（面对矛盾和摩擦，协商合作才是正道， 只要平等相待、互谅互让，就没有破解不了的难题。）  **（二）家国至上** **1.寸土必争**  但面对这些争端，这些涉及国家原则的矛盾冲突（出示：台独问题、南海之 争、中印边境……）我们也是一味求和吗？  是的，面对领土完整、国家尊严，我们一定**坚持原则**，**毫不妥协**。  **2.聆听习语**  播放习爷爷语录（中国人民珍爱和平，我们绝不搞侵略扩张，但我们有战胜 一切侵略的信心，我们绝不允许任何人，任何组织，任何政党，在任何时候，以 任何形式，把任何一块中国领土，分裂出去。）  是我们的领土，一寸都不能让。  **总结提升**  同学们，当矛盾来临时，主动担当是一种勇气，换位思考是一种理解，有效 沟通是一种智慧，宽以待人是一份包容，坚守原则是守住底线。解锁矛盾，并不 是解决生活中的一地鸡毛，而是让我们在矛盾中有所成长，让我们把一把把钥匙 珍藏，开启和谐之门，共筑美好未来。  **【设计意图】**  从校园矛盾、家庭矛盾、社会矛盾到更高层次的国家矛盾、国际矛盾，继而 拓宽学生视野，在“和 ”与“不和 ”之间的思辨中，更加理性地看待矛盾冲突， 懂得国家利益，主权至上，做到把牢道德底线，坚守国家原则。 |
| **班会后延伸活动** |
| **1.写给你的一封信：**回顾曾经发生过的矛盾，引导学生主动表达自己的想法， |

|  |
| --- |
| 通过信件的形式，结合课上习得的沟通方法方法进行矛盾处理，进而解开心结。  **2.模拟联合国：**9 月 10 日，俄罗斯总统普京、意大利总理梅洛尼等领导近 期表示，希望中国能为调停俄乌冲突做出一些努力，如果你是中国驻联合国特派 大使，你该如何选择？课后将组织模拟联合国听证会，进行代表发言，表达观点。  **【设计意图】**  学生在本节课学习到解锁矛盾的方法，是为了更好地运用到生活中，化解曾 经的矛盾冲突。信件的形式相较于当面沟通和网络沟通而言，在信息化、碎片化 的时代下更具关怀温度。搜集国际争端的时事热点，引导学生站在国家的角度进 行长远思考，锻炼学生的独立思考能力和面对矛盾的思辨能力，为成长为祖国需 要的复合型人才作准备。 |
| **板书设计** |
|  |
| **班会反思** |
| **一、教学目标反思**  在开展 “解锁矛盾 ” 主题班会后，我对班会的整体设计、实施过程以及学 生的反馈进行了深入的反思，这有助于我进一步改进班会教学，提升学生处理矛 盾的能力和意识。  在设定班会目标时，我旨在让学生认识矛盾的普遍性，掌握化解矛盾的基本 方法，并培养积极面对矛盾的态度。从整体来看， 目标较为明确且全面。然而， |

|  |
| --- |
| 在实际操作过程中，我发现对于不同类型矛盾（如人际矛盾、 自我内心矛盾等） 的目标细化程度还可以进一步提高。例如，对于人际矛盾，应该更明确地引导学 生区分不同人际关系（如同学、师生、亲子关系）中的矛盾特点和应对方式，这 样在教学过程中可以更加有的放矢。  班会内容涵盖了在校园、家庭、社会、国际不同场景下的矛盾案例以及化解 矛盾的方法，内容较为丰富，但在案例的选择上，虽然考虑到了贴近学生生活， 但还可以增加更多学生亲身经历的案例。例如，可以提前收集学生在学校中遇到 的真实矛盾事件，经过整理后在班会上呈现，这样能够让学生更有代入感，提高 他们参与讨论的积极性。  在涉及化解矛盾的方法时，理论性的内容相对较多，虽然也有一些实例辅助 讲解，但可以增加更多互动性的内容，如角色扮演、小组讨论制定化解矛盾的方 案等，让学生在实践中更好地理解和运用这些方法。  **二、教学过程反思**  我采用“纸牌搭高 ”的形式，这个故事引起了学生的一定兴趣，但在引导学 生通过一致性沟通的方法解决矛盾时，我的引导不够精准。在今后的导入环节中， 我应该更加注重问题的设计，通过有层次的问题引导学生深入思考，从而更好地 引出班会的主题。  **1.** **主体环节**  在分享校园矛盾产生事件和解决的方法时，学生主动上台讲解，但缺乏一定 的专业性和针对性，对于学士的理解上存在一定困难。我应该采用更加生动形象 的方式辅助讲解，比如结合动画视频、漫画等形式，将抽象的方法具象化，便于 学生理解和记忆。  在父母连线环节，心语信箱的来信进行了一次热线通话，该问题虽然具有一 定的代表性，但普适性还不够强，主要是金佳怡和母亲的连线互动，学生在台下 听，课堂互动较少。这种单向的传授方式使得学生的参与度不高，理解可能也不 够深刻。应该更多地采用小组讨论或者头脑风暴的方式，让学生自己思考并分享 家庭矛盾产生的原因，这样可以充分调动他们的主观能动性。  在案例分析环节，我展示了“路虎女打人事件 ”并进行分析。虽然在分析过 程中也会提问学生的看法，但学生的主动性还是没有得到充分发挥。可以先让学 |

|  |
| --- |
| 生独立分析案例，然后小组内交流讨论，最后每个小组派代表发言。这样不仅能 够提高学生的分析能力，还能培养他们的团队合作精神。  **2.总结环节**  在总结环节，我对本次班会的主要内容进行了回顾和强调。但只是简单地重 复了重点内容，缺乏对学生在班会过程中表现的总结和评价。应该对学生在各个 环节中的积极表现给予肯定，同时指出存在的不足，并且引导学生思考如何将在 班会中学到的知识运用到实际生活中去。  **三、学生反馈反思**  **1.知识掌握情况**  通过课后与部分学生的交流以及简单的小测试，我发现学生对于矛盾的概念 和一些基本的化解矛盾方法有了一定的了解，但在实际运用时，还存在一些困难。 这表明在教学过程中，虽然学生记住了知识，但还没有真正内化为自己的能力。 在今后的教学中，需要增加更多的实践练习机会，让学生在实际操作中加深对知 识的理解和运用。  **2.情感态度方面**  大部分学生表示通过这次班会，他们对矛盾有了新的认识，不再害怕矛盾的 出现。然而，仍有少数学生对于主动化解矛盾还存在顾虑，担心会受到伤害或者 遭到拒绝。这提醒我在今后的教育中，要更加关注学生的心理状态，通过案例分 析、心理辅导等方式增强学生化解矛盾的信心和勇气。  **四、改进措施**  **1.优化班会设计**  进一步细化班会目标，针对不同类型的矛盾制定更加具体、可操作的目标。 在内容选择上，增加学生亲身经历的案例，减少理论性内容的占比，同时设计更 多互动性强的环节，如角色扮演、情景模拟等。  **2.改进实施过程**  在导入环节，精心设计游戏，提高问题的引导性。  在主体环节，增加互动方式，如小组讨论、个人分享等，让学生成为课堂的 主体。同时，采用更加多样化的教学形式，如动画、漫画等辅助教学。  在总结环节，不仅要回顾知识，还要对学生的表现进行评价，引导学生将知 |

|  |
| --- |
| 识运用到实际生活中。  **3.关注学生反馈**  根据学生的知识掌握情况，增加实践练习的机会，如布置课后作业让学生分 析并解决生活中的矛盾案例。  针对学生在情感态度方面的顾虑，开展专门的心理辅导活动或者增加相关案 例的深度分析，帮助学生克服心理障碍。  通过对 “解锁矛盾 ” 主题班会的教后反思，我认识到了班会设计和实施过 程中的不足之处，也明确了改进的方向。在今后的班会教学中，我将不断优化教 学方法，提高班会的实效性，帮助学生更好地掌握处理矛盾的能力，促进他们的 健康成长。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | |
| **姓名** | 季春晔 | | **联系电话** | 15052128597 |
| **学段** | 初中 | | **学校** | 无锡市刘潭实验学校 |
| **主题班会题目、背景、目标、准备** | | | | |
| **班会题目** | | **做永不生锈的“螺丝钉” 书写新时代的雷锋故事**  **——七年级“学雷锋”主题系列活动** | | |
| **【背景分析】**   1. **主题解析**   2023年2月，习近平总书记对深入开展学雷锋活动作出重要指示时要求“无论时代如何变迁，雷锋精神永不过时”。雷锋精神，在实践中不断丰富和发展，成为中国共产党人精神谱系光辉的一员，这是革命精神的传承，更是中华民族的精神纽带。学习雷锋精神，就是要把崇高的理想信念和道德品质追求融入日常的工作生活，在自己岗位上做一颗永不生锈的螺丝钉。脚踏实地、勤勉刻苦、精益求精的螺丝钉精神是雷锋精神在事业上的具体表现。习近平总书记曾寄语青年团员们“要脚踏实地、求真务实，吃苦在前、享受在后，甘于做一颗永不生锈的螺丝钉”。  作为肩负时代使命的青少年，更加应该践行螺丝钉精神，脚踏实地、勤勉刻苦、精益求精，学习掌握科学知识，锤炼过硬本领，努力成为全面发展的社会主义接班人和堪当民族大任的社会新人，同时成为弘扬中国优秀革命精神、坚定文化自信的主体！   1. **学情分析**   中学阶段是青少年学习科学文化知识、做好知识储备的关键期，要正确引导青少年学生扣好人生的第一颗扣子。七年级的学生已经具备一定的学习能力。在学习过程中，班级一部分学生好高骛远、学习态度不踏实，缺乏清晰的学习目标；其次，随着学业难度增加，学生产生畏难情绪，不能做到持之以恒，缺乏解决困难的毅力和勇气；大部分学生在学习的过程中缺少总结与反思的习惯，满足于完成当前的学习任务，学习效率比较低下。在多种因素的影响下，部分学生甚至产生“躺平”的心态。这样的状态既影响了个人的进步，也给班级团队的士气带来不利的影响。  为此，设计开展本次主题班会，引导学生从雷锋的螺丝钉精神中汲取精神营养，理解螺丝钉精神的内涵，指导学生在学习和生活中脚踏实地、不懈努力、精益求精，成为永不生锈的螺丝钉，承担起自己所肩负的使命担当。 | | | | |
| 【**班会目标**】  **认知目标：**通过故事演绎、日记阅读、活动体验，引导学生了解雷锋与螺丝钉之间发  生的故事，感知体会螺丝钉精神的内涵。  **情感目标：**通过故事分享和榜样交流的形式，激发学生对具有螺丝钉精神的平凡英雄  的敬佩之情，并产生向他们学习的积极愿望。  **行为目标：**通过问题辨析、座右铭书写、宣传方案计划等活动，引导学生思考螺丝钉  精神的现实意义，鼓励学生践行并传播螺丝钉精神。 | | | | |
| **【班会准备】**  **学生准备：**  1.本期“雷锋故事”宣讲组的学生参与讨论研究设计班会环节；  2.排练情景剧《一颗螺丝钉的故事》并录制视频；  3.搜集 “中国好人”故事。  **教师准备：**   1. 组织前期活动，并组织“雷锋故事”宣讲组的学生一起研究设计班会环节； 2. 完成学生分组，请小干部做好协助开展主题班会的准备； 3. 制作多媒体课件，准备“每日一席话”录音、螺丝钉教具等； 4. 利用晨会课等多种场合与学生交流，给孩子们作迎接和参与主题班会课的心理“预热”。 | | | | |
| **班会过程** | | | | |
| **任务导入：展示社区的邀请**  社区来信：同学们，你们好，过去两年来，大家都积极踊跃地参加到了社区的活动中，下月社区拟举办“雷锋宣传周”活动，现诚邀各位同学为我们的活动出谋划策，期待你们的“金点子”。   1. 教师：谈到雷锋，同学们会想到什么？   预设：雷锋助人为乐的故事，雷锋的无私奉献，螺丝钉故事……   1. 教师：我们班级承接的是宣传栏的设计与制作部分的任务。我们不妨以“永不生锈的螺丝钉”作为宣传主题，请大家思考，我们的宣传栏应该包含哪些内容呢？   预设：螺丝钉精神的内涵、螺丝钉小故事、新时代的螺丝钉故事、践行螺丝钉精神的方式……  3、教师总结宣传栏的三个板块内容（即主题班会的三个环节）。  **第一板块：溯精神源头，“锋”景独好**  **第二板块：数“锋”流人物，还看今朝**  **第三板块：恰同学少年，“锋”华正茂**  **环节一：溯精神源头，“锋”景独好**  **活动1：一颗螺丝钉的故事**  1、呈现雷锋纪念馆雕塑照片。  2、学生情景演绎螺丝钉的故事。  3、展示雷锋《螺丝钉日记》。  微信图片_20230930123245  提问：在这个故事里，大家看到了什么样的“螺丝钉”？  预设：坚守岗位，务实，踏实，脚踏实地，忠于职守……  板书：“实”：脚踏实地、忠于职守。  **活动2：一次钉钉子的体验**  1、展示木板和螺丝钉照片：“一块好好的木板，上面一个眼也没有，但钉子为什么能钉进去呢？”  2、学生体验拧螺丝过程  3、提问：在钉螺丝钉的过程中你有什么感受？  预设：①要用比较大的力气才能将钉子钉入木板；  ②钉钉子的过程中不专心，多次手滑；  ③螺丝钉是挤进木板里面去的，周围的木板的间隙被挤压。  4、展示《雷锋日记》内容  朗读“这就是靠压力硬挤进去的，硬钻进去的。由此看来，钉子有两个好处：一个是挤劲，一个是钻劲。”  5、教师追问：透过“挤”和“钻”，你们看到了什么样的“螺丝钉”？  预设：坚持不懈，努力拼搏，勤勉刻苦，专心致志，精益求精，迎难而上......  板书：“挤”勤勉刻苦，锲而不舍。  “钻”专心致志，精益求精。  **老班说事（教师小结）：**  同学们，正是有了“螺丝钉精神”，雷锋在平凡的岗位上做出了不平凡的成绩。雷锋同志是当之无愧的“螺丝钉”。放眼当下，大家是否也能发现新时代的“螺丝钉”们呢？下面我们请本期“雷锋故事”宣讲组的同学们为我们分享他们发现的新时代“螺丝钉”们。  **【设计意图】**这一环节是知，是根基。学生通过《阅读雷锋日记》、观看雷锋螺丝钉情景剧、钉钉子活动体验，走进雷锋故事，追溯螺丝钉精神之源，了解雷锋脚踏实地、坚守岗位；勤勉刻苦、锲而不舍；专心致志、精益求精的动人故事，进一步感知螺丝钉精神的内涵。  **环节二 数“锋”流人物，还看今朝**  **活动1：先锋故事我来讲（宣讲组负责）**  **1、学生故事宣讲：“中国好人”——李培生、胡晓春**    ②故事二：一人一松**14**载     1. 学生提问**：**（出示习近平的回信）2022年8月习近平总书记在给他们的回信中评价，他们在“平凡工作中创造不平凡的业绩”，请同学们结合“螺丝钉精神”谈谈他们的不平凡体现在什么地方。   预设：  ①他们多年来扎根于自己的岗位，忠于职守，守护黄山；  ②李培生在随时可能葬身万丈深渊的山崖翻越攀爬，不畏艰险，始终坚守；  ③胡晓春12年坚持记录《迎客松日记》，不断精进专业知识和技能；  ④两人起早贪黑，勤勉努力，没有一丝对工作的懈怠......  教师：接下来，让我们一起来寻找我们身边的“螺丝钉”们吧。  **活动2：身边榜样我来寻**  学生寻找身边具有“螺丝钉”精神的普通人，分享他们平凡而又不凡的故事。  预设：城市美容师——环卫工人；任课老师的一天；我爸爸的星期天......  **老班说事（教师小结）：**  2022年春，习近平总书记新年贺词中指出：“无数平凡英雄拼搏奋斗，汇聚成新时代中国昂扬奋进的洪流。”只要脚踏实地把每件平凡的事做好，一切平凡的人都可以获得不平凡的人生，一切平凡的工作都可以创造不平凡的成就。胡晓春用一字一笔书写了一人一松十多载的敬业故事，李培生用一绳一爬演绎了山崖环卫二十多年的坚守之歌。择一事，终一生。平凡的“螺丝钉”们在平凡的岗位上始终坚守、埋头苦干、精益求精，作出不凡的贡献就是对事业最长情的告白。  **【设计意图】**“中国好人”都是平凡的劳动者，却在普通岗位上的创造了不平凡的成就，获得了群众、社会、国家的认可。从学生不太熟悉的“中国好人”，到学生身边的普通劳动者，学生真切体会到身边的一颗颗“螺丝钉”们，扎根于自己平凡的岗位，创造着无数“凡者不凡”，激发学生对具有螺丝钉精神的平凡英雄的敬佩之情，并产生向他们学习的积极愿望。  **环节三：恰同学少年，“锋”华正茂**  **活动1：我是小辩手**  1、呈现思辨话题：我们身处人工智能时代，是否还需要螺丝钉精神？（正反方分别发言。）  预设：  ①我们不再需要螺丝钉精神，很多平凡的岗位将来都可以被机器人取代；  ②我们需要螺丝钉精神，没有螺丝钉精神，智能的科技产品根本不会出现；  ③我们的航天工作者、科研工作者们也都是一颗颗不生锈的“螺丝钉”，他们又何尝不是在平凡的工作中创造不凡的业绩；  ④我们作为学生，现在的我们也需要学习螺丝钉精神，努力学习，练就过硬本领，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年...... ）  2、展示教师的主题班会修改稿，和学生分享教师对螺丝钉精神的解读。  3、教师小结： 无论在哪个时代，螺丝钉的精神永远不会褪色。祖国的发展离不开每一个中国人的聚力奋斗，作为中学生的我们，更加要清楚我们的责任与使命，迎接未来的挑战！下面，请大家思考，新时代的我们如何在学习和生活中践行“螺丝钉精神”，成为一颗永不生锈的“螺丝钉”！  **活动2：我是演说家**  1、问题：作为学生，我们该如何践行螺丝钉精神，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年呢？  预设：  ①脚踏实地，认真学习。时刻牢记自己作为学生的职责，认真学习文  化知识，不分心，不把时间浪费在手机游戏上；  ②专注于学习，在课上认真做好笔记、课后做好错题的整理；  ③作业中遇到难题不要害怕不要逃避，要想办法努力克服，实在不会的寻求老师同学的帮助；  ④面对即将到来的中考，一定要全力以赴，做好一切充足的准备；  c88d13dd4480f274f37955c51117151⑤钟南山院士曾说，“用知识缝制铠甲，不远的将来当你们走进社会，在各行各业都将由你们披甲上阵”，我们要做有知识铠甲的螺丝钉们。）  2、学生填写“螺丝钉精神卡片”，作为自己的座右铭。  3、学生分享卡片内容。  **活动3：我是策划师**   1. 再次展示社区邀请。   教师：同学们，通过刚刚的环节，我们已经确定了社区宣传栏的具体内容。  2、针对下个月将举行“雷锋精神宣传周”活动，请各小组的同学根据自己的特长，再设计一些比较有创意的宣传方式。  预设：  ①走访本市具有螺丝钉精神的名人以及平凡工作者的事迹，录制小视频发  布到社区公众号和抖音号等；  ②准备螺丝钉精神的演讲稿，在社区的安排下到各中小学利用学校升旗仪式进行宣讲活动；  ③组织社区居民观看露天电影《雷锋的微笑》，现场赠送印制有螺丝钉图案和精神的小书签、小团扇等纪念品。）  **老班说事（教师小结）：**   1. 播放每日一习话录音。   同学们，习近平总书记寄语我们青年们“要脚踏实地、求真务实，吃苦在  前、享受在后，甘于做一颗永不生锈的螺丝钉”。螺丝钉虽小，但作用很大。我们社会就是由千千万万个螺丝钉组合在一起，协同配合，运转起来的。雷锋，一颗平凡而又伟大的“螺丝钉”，他平凡到人人都可以向他学习，同样也伟大到人人都应该向他学习。   1. 播放视频歌曲“我们都是雷锋”。   作为社会主义接班人的我们前景无比美好，但前行道路不会一帆风顺。立志成为  永不生锈的“螺丝钉”，传承和发扬螺丝钉精神，今天用知识和能力武装提升自己，明天在各自岗位上扛起责任，在担当中历练、在尽责中成长！  **【设计意图】**教育是一种内化。通过话题思辨，从螺丝钉精神内涵的挖掘转为思考螺丝钉精神的现实意义，为践行做好铺垫，不仅是知行合一的转化，更是信念提升的过程。教育是一种发现，通过感悟分享、座右铭书写等活动，引导学生传承并践行螺丝钉精神，促进自我发展。教育是一种激励。通过社区宣传活动策划的体验，充分调动了学生的积极性，也让中国优秀精神文化的内涵彰显于外，激发了学生对于弘扬和传承革命精神的热情。 | | | | |
| **班会后延伸教育活动** | | | | |
| **1、组织螺丝钉精神人物研学实践，书写新雷锋故事**  利用假期，分小组走访收集城市具有螺丝钉精神的名人或者平凡劳动者的故事，进一步感悟螺丝钉精神，学生撰写研学报告，并在班会课上交流，在学校宣传平台上展示。  **2、走进社区，宣传雷锋精神**  利用节假日和寒暑假，组织学生走进社区，参与社区雷锋精神的宣传活动，从学校延伸到社区，引导学生传承和发扬革命精神，勇担责任使命，制定宣传策划方案，在哪里宣传、如何宣传并落实宣传活动。 | | | | |
| **班会反思** | | | | |
| 本次主题班会以“做永不生锈的螺丝钉，书写新时代的雷锋故事”为题，引导学生从雷锋的螺丝钉精神中汲取精神营养，理解螺丝钉精神的内涵，指导学生在学习和生活中脚踏实地、不懈努力、精益求精，成为永不生锈的螺丝钉，承担起自己所肩负的使命担当。  **1、从故事到实践，定格内涵**  本节课以“螺丝钉故事”作为切口，通过故事演绎、日记阅读以及体验操作，由浅入深，一步步走进螺丝钉精神的内涵，让学生真切感受到雷锋同志的平凡及伟大。尤其在拧螺丝钉的环节，注重学生的操作体验，增加了互动性和参与度，让学生在真实的体验中获得感悟与成长。  **2、从历史到现实，激发内驱**  主题班会由雷锋的螺丝钉精神作为切入，通过项目式学习，引导学生挖掘新时代螺丝钉精神的代表性人物，现场虽仅有个别学生的呈现，但是课前学生都有参与探究式学习。同时引导学生在活动中找出身边的榜样。身边的榜样看的见、摸得着、学的来，进一步激发学生学习传承的内驱力。  **3、从分享到行动，落地生根**  班会课的魅力在于有效生成。课堂活动不是高高在上的空中阁楼，应该扎根到学生的心里。本课设计学生思考螺丝钉精神对于中学生的现实意义、创新螺丝钉精神的宣传方式，旨在引导学生传承和传播这一革命精神，将课堂延伸到课外，延伸至学生的日常生活中，同时真正走进社区，参与雷锋精神的宣传活动，将螺丝钉精神的内涵根植于心。 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 主题班会 | | | 班会题目 | 厚植家国情怀，青年挺膺担当  ——初三年级“担当意识培养”主题班会 | | 一、背景分析  （一）主题解析  习近平总书记在 2023 年新年贺词中说：“青年兴则国家兴，中国发展要靠广 大青年挺膺担当 ”，“广大青年要厚植家国情怀、涵养进取品格，以奋斗姿态激扬 青春，不负时代，不负华年 ”。教育部印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲 要》，将“开展以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育 ”置于重要地位。  在新时代的背景下，作为国家发展的中坚力量，青少年肩负着中华民族伟大 复兴的历史使命。“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就 有希望。中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一 代的。”当前我国正处于全面深化改革的关键时期，国际形势复杂多变，青少年 面临的机遇和挑战都前所未有。他们不仅要有坚定的理想信念，更要有强烈的担 当意识。  （二）学情分析  初中生正值人生的关键时刻，这一阶段对于塑造他们的自我认知和人生观念 至关重要。他们生于和平发展的新时代，与祖国的伟大复兴同呼吸、共命运。对 习近平新时代中国特色社会主义思想有着切身的体验和深厚的认同感。学生们普 遍对祖国怀有深沉的热爱，对国家的伟大复兴抱有满腔期待，但不少学生缺乏为 其吃苦奋斗的担当意识，认为国家前途、民族复兴与自己距离遥远。班级部分学 生家庭生活条件优越，处于被过度保护的环境中，家庭责任担当意识淡薄。因此， 开展本次班会具有必要性。 | | | 二、班会目标  （一）认知目标  通过家庭合照，体会家庭与国家发展的紧密联系。深入理解自己在家庭中的 | |   1 / 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 角色和应有的担当。明确在新时代背景下，自己在国家和民族进步中的关键地位。  （二）情感目标  学生对家庭、国家复兴的价值和意义有更深的感悟。学生增强自信，坚定为 祖国伟大复兴奋斗担当的意识。  （三）行为目标  学生洞察国家的历史发展，勇于承担家庭责任、敢于践行时代担当，并将新 时代的社会主义核心价值观融入日常生活。 | | 三、班会准备  （一）学生准备  1.搜集并整理家庭的旧照片，思考并简要记录照片背后的故事，以及这些照 片所代表的时代特点和家庭变迁。  2.参与“寻找我身边的担当者 ”，用拍立得拍摄，感受身边的榜样。  （二）教师准备  1.策划指导学生探究研学环节，“寻找我身边的担当者 ”活动。 2.召开班委会，商讨班会方案，搜集资料，制作 ppt。 | | 班会过程 | | 环节一：抚今追昔，殷殷之情为家国  活动 1 ：影像启航，家的记忆  1.朋友圈里的影像  在刚结束的假期中，我看到很多同学在朋友圈发布影像，晒美食、晒美景、 晒合照，大家习惯通过社交媒体发布影像来分享自己的生活。  2.摄影工具小展览  在我小时候，拥有一张照片可要费一番周折。相机是稀罕物，纸质的相片 不易保存，大家一般会把它保存在相册里。当我们再翻开相册看那些泛黄的老 |   2 / 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | 照片，里面的服饰、场景，都是时光的重现…… 3.学生分享老照片和背后的故事。  假期中，同学们寻找了家中的老照片，让我们来一起穿越时空，听听照片 背后的故事……  生 1：女兵的故事 生 2：春节合照  生 3：旅游合照 ……  活动 2 ：影像回溯，时代印记  大家发给我的老照片，我重新洗了出来，在大家面前，照片背后标注了拍 摄的时间，让我们用照片搭建一座时光长廊，从过去到现在，请大家边走边观 察，照片发生了哪些变化，是什么原因？  1.组内分享照片，结合历史知识和查阅到的资料，开展研究型学习。 2.学生分享小组合作成果。  生 1：家庭经济情况 生 2：衣着服饰  生 3：餐饮供给 ……  3.教师总结  当我们一起走过家庭影像的时光长廊，不仅能够感受到家庭的温情，更能 触摸到历史的脉络。“家是最小国，国是千万家。”家的每一段记忆，都是国历 史的一部分。家的每一次经历，都与国的每一次变迁紧密相连。  【设计意图】  此环节旨在通过家庭合照，让学生直观地感受到家庭与国家发展的紧密联 系。通过对比不同时期的照片，学生可以更加深入地理解国家在不同时代的变 迁，从而增强他们对家族和国家历史的认识和尊重。同时，这也为后续环节铺 垫，使学生更好地理解和体验自己所处时代的特点和责任。 |   3 / 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | 环节二：家国同框，寸寸丹心系华夏  活动 1 ：英雄影像，小家为大家  我们一同沿着时光长廊来到了现在，中国已经成为世界第二大经济体，制 造业第一大国、货物贸易第一大国，在 5G、人工智能、航空航天、基础设施 建设等多方面取得重大突破和领先地位，文化软实力也在逐渐增强。当千家万 户的我们享受着祖国发展的成就时，是谁在负重前行，担当重任呢？  1.展示南仁东与妻子的合影。 2.学生表演情景剧《南仁东》。 第一幕 1987 年 家中  南仁东：脉冲星听说过吗？  南仁东妻子郭家珍：没，你快说。 ……  郭：你总和我说屈原什么来着？  南：亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔… 郭：那就坚持你的兴趣！  南：可你知道吗？要想“听见 ”脉冲星，需要有先进的射电望远镜……而 我们最大的射电望远镜口径只有 25 米。我想成为看星空的人，可以走在夜里 看到光的人。那中国必须要有大射电望远镜，好！我就干这事了！  第二幕  旁白：可要找完美的洼地容纳500 米口径的望远镜，谈何容易，没有现成 的数据资料可参考，技术手段也很有限，只能用笨办法，八千多幅地图，1 万 多个洼坑,一个个找，一个个数,一个个筛选。  ……  旁白：也就在那一年，南仁东病倒了，他被确诊肺癌晚期。没有人知道南 仁东在手术。工地上所有人众口一词：南老去北京开会了，每天都还在邮件指 挥呢。  同事：南老师，吃饭啦！今天有您最爱的鱼！  南仁东喃喃自语：不吃鱼啦，忙着盛星星，没有时间吐鱼刺啦！那天当我 |   4 / 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | 手术后醒来，不知是幻觉还是想象，我看到我坐在 FAST 最高的馈源塔上，那 天星光璀璨，我好像看到了小时候…  第三幕 1952 年  小南仁东手捧着碗：一、二、三…你看这是什么？ 童伴：哇！碗里都是星星！  小南仁东：嘘，安静！  童伴：你别动，水洒了。  小南仁东：我们去高处，能盛到更多星星！ 童伴：嗯！  小南仁东抬头看星空，端起碗喝水。 童伴：你把星星喝了！  小南仁东：嘿嘿，我会再找到他们的。 ……  旁白：2016 年 9 月 25 号，20 余年艰苦卓绝的努力，天眼落成启动。2017 年 9 月 15 日，72 岁的南仁东永远闭上了眼睛，他在崇山峻岭间燃尽了一生， 打开了中国人追问宇宙的“天眼 ”。  3.学生朗读南仁东妻子的一封悼念信，视频分享。  “野棠花落，又匆匆过了，清明时节。亲爱的仁东，我来到 FAST 现场。 这里原本是你的主场，我来了，你却走了。代替你的是一座雕像。”  ……  “正如你曾经说过的：‘这是一道美丽的风景，科学的风景。’……而这也 将是对你最好的纪念。”  旁白：2019 年 9 月 17 日，国家主席习近平签署主席令，授予南仁东“人 民科学家 ”国家荣誉称号。  4.感谢同学们的精彩演绎，今天的情景剧让我们换一个视角了解了不一样 的故事，大家从这个剧中看到了什么，对于家国情怀和担当有什么感受吗？你 还知道有哪些为国担当的英雄？  生 1：不计较个人得失  生 2：他的家庭为也做出了支持和让步 |   5 / 9 |
| |  | | --- | | 生 3：实现了更大的价值 ……  5.教师小结  英雄们推动者国家的飞速发展，他们舍身忘我、奋斗拼搏，是对“家国情 怀 ”、对“担当 ”的最好诠释。这些英雄的家庭，也同样担起了国家发展的重 担，正是我们活动的主题，“小家为大家 ”。  活动 2 ：平凡英雄，国是千万家  无疑，英雄让人铭记，他们在历史长河中留下了浓墨重彩的一笔。但实际 上，英雄并不总在聚光灯下。在我们的日常生活中，有很多默默无闻的担当者， 他们可能是你的邻居，你的家人，你经常路过的那个街角的环卫工人。他们的 故事也许并不轰轰烈烈，但却充满了温暖与力量。  在班会课前，我们班的同学们带着拍立得，去寻找身边的担当者。接下来， 让我们来看看同学们的收获。  1.学生展示自己拍摄的“我身边的担当者 ”拍立得相片，分享背后的故事。 生 1：在食堂饭后整理餐椅的学生  生 2：援疆教师  生 3：班会课前突然收到的感谢信  教师：国旗下敬礼的某学生 ……  2.学生赠送拍立得相片。 3.“担当者 ”赠言。  4.教师小结  我的这张朋友圈不仅有拳拳赤子心的杨同学，也有你们书声琅琅的画面， 两年前我配文“少年强则国强 ”，14 岁完成了青春仪式的你们可以称为青年啦！ 现在可以配文“青年有担当，国家有希望 ”。感谢我们身边的担当者们，平凡 英雄们，用各种方式，守护校园、守护国旗、守护祖国。当然，我们不仅要发 现他们，更要成为他们。  【设计意图】  此环节旨在通过国家建设者们的家庭故事，让学生更加深入地理解家庭与 |   6 / 9 |
| |  | | --- | | 国家的紧密联系。通过南仁东的案例，学生可以更加深入地感受到家庭的力量 和温暖，以及家庭在国家建设中的重要作用。通过寻找身边的担当者，引导学 生感受到，国家的发展与每个人息息相关，离不开无数的“担当者 ”们。 | | 环节三：厚植情怀,青年担当正当时  活动 1 ：畅想未来，对话青春  14 岁，是青年的开端，大家有没有设想过你的 20 岁、40 岁、60 岁会是 怎样的？  1.学生畅享自己 20 岁、40 岁、60 岁的规划。 生：（职业、家庭、社会影响、公益等）  2.如果能“预见 ”80 岁的自己，他会对遇到 14 岁的你说些什么呢？ 小组合作，利用手机应用，学生进行“跨时空的对话 ”。  生：（回首自己人生，规划落实情况，遗憾和骄傲） 活动 2 ：坚定信念，落实担当  相信在这场跨时空的对话之后，现在的你应该对未来有了更加明确的规划 和期望。愿景的实现需要我们每一个人真正地去担当，去行动。请同学们填写 桌上的“担当卡 ”，写上对自己的期望，也是一份和自己的约定。  学生填写“担当卡 ”，并张贴在“青春担当 ”展板上。 【设计意图】  深化学生对整个班会的理解，将家庭与国家的发展紧密联系，厚植家国情 怀。强调了青少年在家庭、社会和国家中的责任，鼓励他们为实现自己的理想 和国家的伟大目标而努力。  班主任总结：  习近平总书记说：“家是最小国，国是千万家。我们每一个中国人、每一 个中国家庭，都要自觉地把个人理想同国家前途、民族复兴紧密联系在一起， 把个人梦想、家庭梦想融入到对实现中华民族伟大复兴中国梦的追求之中，在 追梦的奋斗中不忘社会责任，将家国情怀内化于心、外化于行，共同为中华民 族这个大家庭作出更大贡献。” |   7 / 9 |
| |  | | --- | | 今天我们一同穿越了时光隧道，从家庭的影像中，触摸历史的脉搏、感受 家国情怀，了解担当者们的故事……同学们正处青春，更要坚定信念，如总书 记期待的，厚植家国情怀，青年挺膺担当，与祖国的伟大复兴同呼吸、共命运， 时代会按下快门，以担当之名，录制属于你们的时光影像。 | | 班会后延伸活动 | | 2022 年是中国共产主义青年团成立 100 周年，百年来广大团员紧紧凝聚在 党的旗帜下，听党号令、跟党奋斗，各行各业、各条战线涌现出一大批先进典型， 在党和人民最需要的急难险重新任务中勇挑重担、扛活出力，用实际行动践行了 “请党放心、强国有我 ”的青春誓言。  1.小组合作，了解优秀团员“担当 ”事例，学习“担当精神 ”。 2.将成果上传至班级公众号“八班号角 ”，分享展示。 | | 班会反思 | | 本次班会主题为《厚植家国情怀，青年挺膺担当》，旨在通过家庭合照的历 史脉络，引导学生感受家族与国家的紧密联系，进而激发学生的家国情怀和担当 精神。班会以“抚今追昔——家国同框——厚植情怀——落实担当 ”为主线，使 学生在回顾家庭历史的同时，更加珍惜当下，为未来担当。  （一）班会特点 1.主体性  本次班会真正做到了以学生为主体，从学生的实际出发，设计了与他们生活、 情感、认知紧密相连的活动环节。学生不仅是活动的参与者，更是活动的主导者， 他们在活动中的每一个环节都能够深入参与，真正做到了“我参与，我体验，我 成长 ”。  2.实感性  通过家庭合照和家庭故事分享，学生能够直观地感受到家族历史的变迁，从 而更加珍惜当下的美好生活，与班会目标中的认知目标一致。 |   8 / 9 |
| |  | | --- | | 3.创意性  结合家庭合照的实物，设计了家庭故事分享、影像回溯、英雄影像等活动， 使学生在参与中更加投入，更有感悟，与班会目标中的情感目标相呼应。  4.连续性  从家族历史的回溯，到现实生活的体验，再到对未来的担当，活动环节层层 递进，使学生能够更好地理解和体验自己所处时代的特点和责任，与班会目标中 的行为目标相呼应。  （二）教师收获 1.深化教育理念  在活动设计和实施过程中，我深刻体会到了家庭教育与学校教育的无缝衔 接，使我对教育的理念有了更深的认识。  2.增强教育信心  看到学生在活动中的投入和感悟，使我更加坚信教育的力量，对今后的教育 工作充满了信心。  （三）不足与反思 1. 时间安排  由于班会时间有限，部分活动环节略显仓促，未能给予学生充分的分享和交 流时间。  2.深度挖掘  在英雄影像环节，尽管有南仁东的案例分享，但还可以进一步挖掘其他英雄 的家庭故事，使学生有更深入的感悟。  3.后续跟进  班会后的延伸活动需要更加细致的设计和跟进，确保学生能够加深班会中的 感悟认知。 |   9 / 9 |

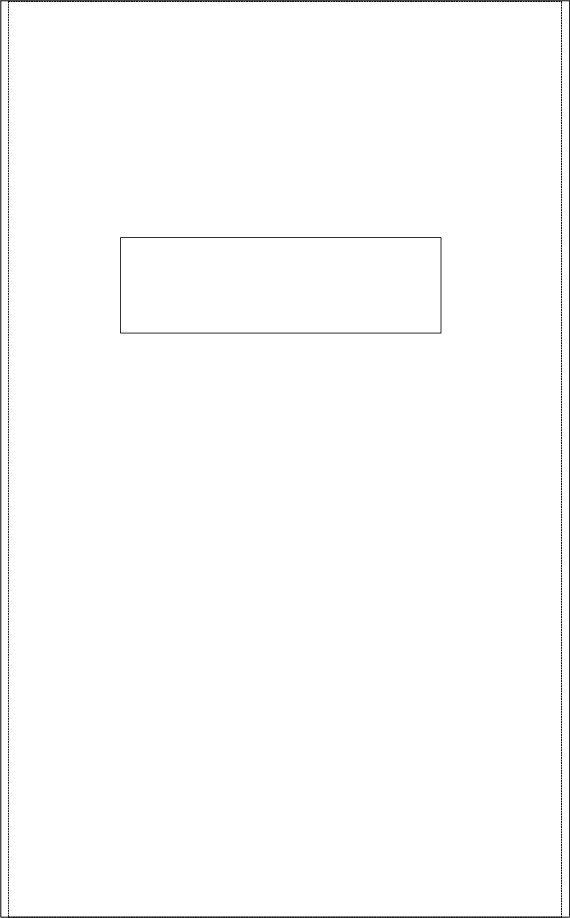
**接“二”连“三”说爱你**

**——六年级主题班会**

|  |  |
| --- | --- |
| 主题班会题目、背景、 目标、准备 | |
| **班会题目** | 《接“二 ”连“三 ”说爱你》 |
| **背景分析**  1.主题解析：  随着国家生育政策的调整，二胎、三胎家庭逐渐增多。在这样的背景下，孩子们在 与二宝、三宝相处的过程中会面临各种问题和挑战，同时也需要正确认识二宝、三宝的 到来对个人、家庭和国家的意义。通过本课的教学，可以引导学生积极面对家庭结构的 变化，培养他们的责任感、沟通能力和家国情怀。  2.学情分析：  六年级的学生正处于小学高年级阶段，自我意识逐步增强，面临着身心发展的多重 变化。在这个阶段，孩子们的认知能力、情感理解能力和社交技能都有了显著的提升， 但同时也面临着更多的挑战和困惑。针对“二胎、三胎家庭增多 ”这一主题，开展课前 访谈和调查问卷，得到以下结果：一是学生在面对二宝、三宝到来所带来的家庭结构变 化时，他们可能会产生复杂的情感反应，如失落、不安等；二是他们需要与不同年龄段 的兄弟姐妹相处，他们的沟通能力还有所欠缺；三是理解二胎、三胎政策时，不能将其 与国家的长远发展、人口结构变化等宏观议题相结合。针对学生现状，需要帮助学生深 入理解二胎、三胎政策，培养关爱同胞、尊重包容的品质，激发爱国情怀，认识到自 己在国家发展中的责任和使命。 | |
| **班会目标**  1.认知目标：  正确认知二宝、三宝的到来对个人成长、家庭幸福和国家发展的重要意义。 2.情感目标：  增强对家庭的责任感、归属感，培养关爱他人、尊重包容的品质，激发爱国情怀， 认识到自己在国家发展中的责任和使命。  3.行为目标：  学会运用有效的沟通技巧解决与二宝、三宝之间的冲突和误解，促进家庭和谐。 | |
| **班会准备**  学生准备：  1.提前完成生活小调查，了解自己家中或身边亲友家中，有老人生病时的照顾情 况；  2.课前收集一个承载和家中另一个宝贝相处的美好回忆的小物件；  3.与家人的合照。 教师准备：  1.通过“ 问卷星 ”发放课前调查问卷； 2.提前收集资料、视频完成课件制作。 | |
| **班会过程** | |



|  |  |
| --- | --- |
| **导入**  教师导入：同学们，这个电话号码熟悉吗？你们有没有打过这个电话，曾经因 为什么原因而打的呢？今年暑假我们的 525 心理热线一共接到了 35 通电话，我们一 起来看看，这些来电分类。  呈现 525 心理热线来电分类：  学习作业负担类：暑期要上好几个辅导班，什么时候才能真正地放假……（7 人）  家庭关系类：多宝家庭孩子在假期频繁发生矛盾……（23人）  生活指导类：如何克服做事拖延，提高效率……（5人）  教师引导学生浏览来电分类，发现多宝家庭困扰较多，了解班级多宝家庭数。  小结：随着国家生育政策的不断调整，二胎、三胎家庭逐渐增多，今天我们就 这个话题展开讨论——“接‘二 ’连‘三 ’说爱你 ”。  设计意图：通过呈现 525 心理热线的真实来电分类，特别是突出多宝家庭的困 扰，这一设计迅速拉近了活动内容与学生日常生活的距离。学生可能会联想到自己 的家庭情况或身边多宝家庭的故事，从而更容易产生共鸣，激发参与讨论的兴趣。 |  |
| **环节一：有你真好——忆多宝快乐** **活动** **1：看照片，猜内容**  教师展示课前拍的一张“姐姐到一年级叮嘱亲妹好好吃饭 ”的照片，让学生猜 猜照片上二人的身份以及对话内容。  同学们，看着这张照片有没有让你想起和家中另一个宝贝相处的美好时光呢？  **活动** **2：有你真好**   |  | | --- | | 活动要求：  1.展一展：将课前搜集到的那些承载着“有你真 好 ”美好回忆的小物件，在组内展一展。  2.说一说：分享小物件背后的故事。  小贴士：如果你是独生子女，也可以听听他们的小故事， 然后说说自己的感受哦。 |   学生分享与家中另一个宝贝相处的美好时光。 生生交流互动，谈论美好回忆。  小结：我想，此时此刻，这些定格的幸福瞬间定能让大家感受到家庭的温暖和 力量。有你真好，肩并肩一起走过的路，比沿途的风景还美妙；有你真好，一个拥 抱消除所有的烦恼；有你真好，每一个平凡的日子，因你而闪耀……【播放全家福 照片】  设计意图：在“有你真好 ”的活动中，鼓励学生分享与家中另一个宝贝相处的 美好时光。这样的分享不仅让学生有机会表达自己的感受，还能增进同学之间的理 解和共鸣。通过交流互动，学生能够感受到来自同伴的支持和认可，进一步加深了 对家庭幸福的感知。  **环节二：有点烦恼——寻幸福密码** **活动** **1：出示问卷，交流烦恼**  刚才，我们倾听了大家的心声，发现多宝家庭成员在相处过程中，确实有很多 快乐美好的回忆。当然，在生活中，我们也会遇到一些烦恼。为了更好地了解大家 的烦恼，我课前做了一份问卷调查。现在，我们一起来看看吧。  干扰类： “哥哥姐姐总是在忙， 自 己很想和他们一起玩，却总遭到拒绝 ”……（茅张权等 |

14 人）

偏袒类：爸爸妈妈总是很偏袒弟弟妹妹，让自己感到很委屈，有一次……（陈墨涵等 9 人） 争抢类：弟弟总喜欢抢我的东西，不管是吃的还是玩的，只要爸爸妈妈给我买什么，他都 要 ……（张舜莘等 11 人）

这些烦恼，你们都遇到过吗？ 学生讲述自己的烦恼。

设计意图：通过展示问卷调查结果，让学生正视并认识到在多宝家庭中确实存 在一些普遍存在的烦恼和困扰。这些烦恼来自于日常生活中的具体情境，如干扰学 习、被偏袒的感受以及物品争抢等，都是学生可能亲身经历或耳闻目睹的。这样的 真实反馈有助于学生认识到问题的存在，为后续的解决策略提供基础。

**活动** **2：有点烦恼**

活动要求：

1.议一议：将遇到的烦恼在组内交流，请组员集 思广益，为你出谋划策。

2.展一展：选择一个情境，组内分工，准备汇报。

学生展示如何用小妙招解决和家中另一个宝贝之间遇到的问题。 预设：换位思考、勇于表达、立下规矩……

遇到不同的烦恼可以应用不同的应对策略，这就是生活的智慧！结合同学们的 展示，想一想“解决烦恼的过程，也是收获成长的过程。 ”你赞同这句话吗？说说 你的想法。

学生交流自己的理解。

小结：在成长的路上不一定一帆风顺，既有绚烂的彩虹，也有不期而遇的风雨。 面对生活中的小烦恼，我们学会用不同的应对策略。每一次将有点烦恼转化为“有 你真好 ”的尝试，都是对自我能力的一次提升。【板贴：个人能成长】

设计意图：通过让学生展示如何用小妙招解决和家中另一个宝贝之间遇到的问 题，鼓励学生将理论知识转化为实际行动。这种实践探索的过程不仅帮助学生找到 了解决问题的具体方法，还促进了学生之间的智慧分享。学生可以从同伴的经验中 学习，拓宽自己的思维视野，增强解决问题的能力。

**活动** **3：家有一老**

家里有了兄弟姐妹，家庭成员变多了，对于父母来说，意味着什么呢？课前， 老师请大家调查了解了自己家庭或身边亲友家有老人生病住院时的照顾情况，并收 集有关资料准备在班级中交流。

活动要求：

1. 说一说： 自己了解到的家庭照顾生病老 人的情况。

2.议一议：多宝家庭与独生子女家庭在照顾老 人时有什么区别？

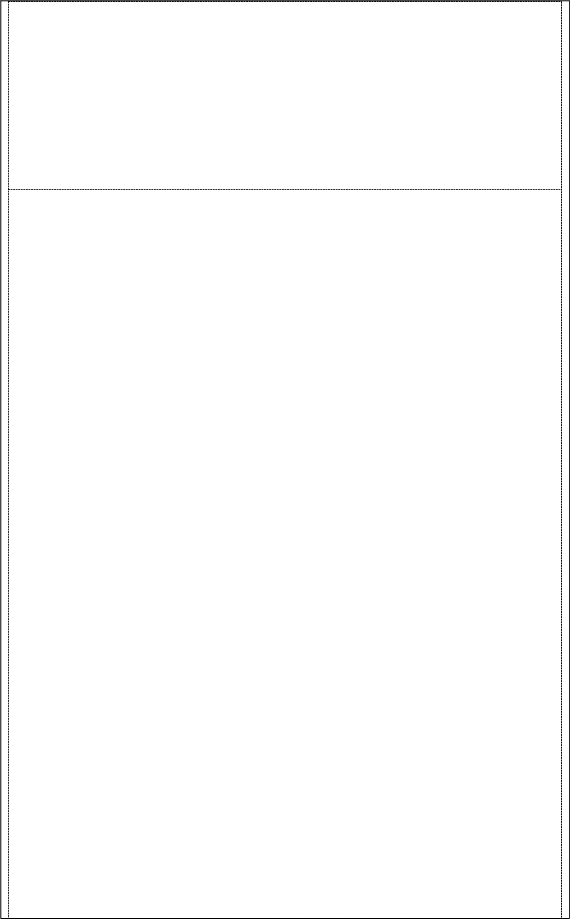
3.想一想：对于这两种情况，你有什么感想？

说一说：学生代表交流不同的照顾情况

议一议：其他学生谈多宝家庭与独生子女家庭在照顾老人时有什么区别

预设：独生子女家庭照顾起来比较辛苦；多宝家庭能够共同分担责任……

想一想：学生结合自己的经历谈感想

小结：看来啊，我们多宝家庭人力充足，不仅仅遇到家中老人需要照顾的时候， 大家都能齐心协力，共同分担这份责任。在生活中遇到一些需要克服困难的时候， 也提供了一份支撑。多了一个孩子，家庭也变得更加甜蜜与温馨。【板贴：家庭添 温馨】

设计意图：通过让学生对比多宝家庭与独生子女家庭在照顾老人时的区别，促 使学生进行深入的反思。独生子女家庭在照顾老人时可能面临更大的压力和挑战， 而多宝家庭则能够利用人数优势共同分担责任，从而减轻个体的负担。这样的比较 不仅让学生认识到多宝家庭的优势，也促使他们思考如何在家庭中更好地发挥自己 的作用，为家庭贡献自己的力量。

**环节三：民生聚焦——助未来发展** **活动** **1：人口“看图说** **”**

常言道“家是最小国，国是千万家 ”。我们已经知道，二宝、三宝的到来对个 人和家庭都有着重要的意义。那么，你有没有想过，二宝、三宝的到来与国家的发 展又有什么关系呢？让我们一起走进——民生聚焦，来探讨这个话题。

请同学们来看这样一张图（ “人口增长图 ”），你发现了什么？

预设：同学 1：我发现 2014 年的人口自然增长率最多，之后的话，2022 年的时 候不但没上升，反而下降了，变成了负数。

这种人口负增长，你在生活中有没有切身的体会呢？

预设：同学 1：以前我幼儿园里面一个班上有 40 多人，但是我妹妹现在的幼儿 园一个班只有 20 到 30 人 ……

那么大家再接着想，像我们这样幅员辽阔的大国来说，如果我们的人口继续负 增长，会怎么样呢？

预设： 同学 1：世界上的中国人就会变得越来越少，能给国家做事情的人也会 越来越少。

设计意图：通过“人口‘看图说 ’”活动，引导学生从个人和家庭层面上升到 国家和社会层面，思考二宝、三宝的到来与国家发展的关系。这有助于学生培养宏 观视野，认识到个人和家庭行为对国家和社会的深远影响，从而增强社会责任感。

**活动** **2：人口“专家说** **”**

你们说的都很有道理，可能会引发一系列更为复杂和深远的影响。人口经济学 专家梁建章和他的团队经过研究发现了这些危害。【播放视频】

你从专家的话中听懂了什么？

预设：国家进入老龄化、科技发展受阻、年轻人创业活力减少、人口数据变少…… 出示《关于实施渐进式延迟法定退休年龄的决定》

设计意图：通过“人口‘专家说 ’”活动，播放人口经济学专家的视频，让学 生听到专家的声音，了解人口负增长可能引发的复杂和深远的影响。这种权威解读 有助于增强学生的信任感和认同感，同时也为他们提供了更加全面和深入的知识储 备。

**活动** **3：人口“** **国家说** **”**

小小的二胎、三胎，关系到国家、民族未来的发展和希望。读一读这条国策， 看一看这些政策。【出示修订后的《计划生育法》】

你读懂了什么？

预设：国家对生二胎、三胎的重视……

设计意图：通过“人口‘ 国家说 ’”活动，展示并解读修订后的《计划生育法》

|  |
| --- |
| 等相关政策，让学生了解到国家对于二胎、三胎政策的重视和支持。这有助于学生认 识到个人和家庭的选择与国家政策之间的紧密联系，从而更加自觉地遵守国家政策， 为国家的未来发展贡献自己的力量。  是的，正如习近平总书记所讲的,引读——人口发展是关系中华民族伟大复兴的 大事。【板贴：国家有力量】  总结：同学们，今天的课堂给你带来了什么样的成长呢？  无论是大宝，还是接二连三的二宝、三宝们，你们这一颗小星星啊，不仅仅承载 着父母的爱、家庭的爱，还有国家的爱。让我们共同为个人的成长拼搏，为家庭的幸 福努力，为国家的发展贡献出自己的力量！  设计意图：通过总结环节，引导学生回顾和分享本节课的成长收获，从个人、家 庭到国家层面进行情感升华和价值引领。这不仅能够加深学生对所学内容的理解和记 忆，还能够激发他们的爱国情感和民族自豪感，为他们树立正确的人生观、价值观和 世界观提供有力支持。 |

|  |
| --- |
|  |
| **班会后延伸活动** |
| “时光信箱 ”未来寄语  为了延续班会中关于家庭、个人成长与国家未来的讨论，我设计了一项温馨且具有 前瞻性的班会后延伸活动——“时光信箱 ”未来寄语。  **活动要求：**  每位学生在一张特制的卡片或信纸上写下自己对未来的期望、对家庭的祝福、对国 家的愿景，以及想对自己或家人说的话。这些寄语将被封存进“时光信箱 ”，设定一个 特定的时间（如一年后、五年后的同一天）再一起开启。  **活动步骤：**  准备材料：提供给学生特制的卡片、信纸、笔以及一个装饰精美的“时光信箱 ”。  撰写寄语：学生在一个安静的环境中，认真思考并撰写自己的寄语。可以是关于自 己未来的梦想、对家中另一个宝贝的期许、对家人的感激之情、对国家的祝福，或者是 对自己的鼓励与鞭策。  封存寄语：学生将写好的寄语折叠好，放入“时光信箱 ”中，并可以贴上自己的名 字或标记，以便未来识别。  设定开启时间：全班一起讨论并设定一个具有意义的开启时间，然后共同将“时光 信箱 ”封存起来，等待未来的某一天再次相聚开启。  **设计意图：**  “时光信箱 ”未来寄语活动不仅是一个简单的记录过程，更是一次心灵的洗礼和未 来的期许。通过撰写寄语，学生能够更加清晰地认识到自己的目标和梦想，同时也能感 受到家庭和国家在自己成长过程中的重要性。这个活动还能激发学生的积极性和创造 力，让他们对未来充满希望和憧憬。当未来的某一天再次相聚开启“时光信箱 ”时，学 生们将能够重温自己曾经的梦想和期望，感受到时间的流逝和成长的足迹，这将是一次 难忘且意义深远的体验。 |

|  |
| --- |
| **班会反思** |
| 本次《接“二 ”连“三 ”说爱你》主题班会，通过一系列精心设计的活动，旨 在引导学生正确看待二胎、三胎家庭的变化，培养他们的责任感、沟通能力和家国情 怀。回顾整个班会过程，我认为达到了预期的效果。  一、主题选择的恰当性  本次班会选择的主题贴近学生生活，既具有现实意义，又能引发学生的共鸣。通 过真实案例分享、问卷调查反馈和专家视频解读，学生们能够深入理解和感受多宝家 庭中的快乐与烦恼，从而更加珍惜家庭关系，学会理解和包容。同时，通过讨论国家 生育政策与人口发展的关系，学生们也增强了社会责任感和国家意识。  二、活动设计的多样性  为了让学生更好地参与和体验，班会设计了多种形式的活动，如“有你真好 ”、 “有点烦恼 ”、“ 民生聚焦 ”等环节，不仅丰富了班会的内容，还提高了学生的参与 度和兴趣。通过小组讨论、角色扮演、互动问答等方式，学生的参与度得到了显著提 升。他们不仅表达了自己的想法，还从其他同学和老师的观点中获得了新的启示和思 考。  三、情感与价值的引导  本次班会不仅注重知识的传授和能力的培养，更注重情感与价值的引导。通过引 导学生思考家庭、个人成长与国家未来的关系，希望能够激发他们的爱国情感、家庭 观念和责任感。同时，也希望学生能够认识到自己的成长与国家的未来息息相关，从 而更加珍惜现在的学习机会和生活环境。  尽管本次班会取得了一定的成效，但也存在一些不足之处。例如，在部分环节中， 学生的参与度还不够均衡，有些独生子女相对沉默；在引导学生思考问题时，还可以 更加深入和具体地挖掘他们的想法和感受。因此，在以后的班会中，我需要更加注重 学生的个体差异和需求，设计更加灵活多样的活动形式和内容，以更好地促进学生的 全面发展和成长。 |

**附件**



**清明忆传统，缅怀寄深情**

【背景分析】

《中小学德育工作指南》明确指出要让学生“了解中华优秀传统文化，增强文化自信”。清明节作为中华民族重要的传统节日，承载着慎终追远的人文精神与亲近自然的生命哲思。然而在当部分青少年对清明文化的认知不足，传统习俗的仪式感与文化价值被淡化。在此背景下，通过主题班会引导学生系统了解清明文化的历史脉络与精神内核，既是对传统文化根脉的守护，更是培养青少年文化自信、厚植家国情怀的重要契机。

【班会目标】

1. 认知目标：了解清明节的文化内涵和传统习俗。
2. 情感目标：通过情景再现与故事分享，建立对家族记忆与家国情怀的认同。
3. 行为目标：参与清明节传统活动或社区文化活动，缅怀先烈。

【班会准备】

下载视频、图片制作课件，发放清明行动卡。

【班会过程】

环节一：感知传统节日，对话清明

活动一：节日猜猜猜

出示春节、清明、端午、中秋的物品图片，抢答对应节日。

这四个节日是中国四大传统节日。在这几个节日人们一般会干什么呢？

今年的清明节你如何度过的呢？

活动二：溯源清明

端午节的来源是为了纪念屈原，那清明节是怎么来的呢？

预设：可能由学生回答纪念介子推。

1.播放《清明前世今生》视频

清明一开始是节气之一，后来成为一种节日，上巳节、寒食节、清明节三节合一，形成了现在的清明节。

2.清明习俗我来说

学生分组讨论自己知道的清明习俗，然后每组派代表发言，教师进行总结和补充，如扫墓的流程和意义、踏青的传统、植树的寓意、放风筝的传说等，让学生全面了解清明习俗。

清明不仅是扫墓日，更是人与自然的对话日，古人通过插柳（驱邪迎新）、放风筝（放灾祈福），表达对生命的敬畏与热爱。

环节二：触摸历史温度，传承精神内涵

活动一：缅怀先烈

古人在清明节会扫墓纪念先人，也会趁着清明节踏青，感受自然。到了现代，我们赋予清明节新的一重含义。

对比呈现：古代家族墓碑（刻有 祖德流芳）与现代烈士纪念碑（刻有 人民英雄永垂不朽）​

提问：同样是纪念，古人缅怀祖先与我们纪念烈士有什么相同的情感？（引导归纳：感恩、传承、责任）​

播放革命烈士陈祥榕的简短事迹。

活动二：情景剧《如此过节》

哥哥：明天清明节一起回老家参加清明祭祖。

小明：诶呀，老家那么远，而且祭祖就是走个形式。难得放假，我要在家打游戏。

哥哥：你嫌回老家麻烦，那就去附近的烈士陵园，那里也埋葬着我们家乡的烈士。

小明：烈士离我太远了，和我有啥关系？

你认可小明说的吗？为什么？

如果你是小明的朋友，你如何劝说他？

展示 “戍边烈士陈祥榕日记”“ 凉山救火英雄事迹 ”等图片。

小结：缅怀不是简单的纪念，而是让守护者的精神在我们身上延续，变成我们爱护家人、建设国家的行动力。

环节三：积极实践行动，弘扬清明文化

活动一：多元提案

为了让广大青少年有序参与社会主义民主政治实践，我校团委决定开展模拟政协提案征集活动。

小组合作要求：

1.围绕“如何更好地传承清明节的传统习俗，弘扬清明文化内涵？”这一议题，合作讨论，从学生、家庭、社区提出针对性的解决措施，形成政协提案。

2.每一小组分工明确，有记录员、发言人等。

汇报要求：发言人表明提案角度，条理清晰、声音洪亮，小组成员可补充。

学生组：设计校园清明活动（如清明诗会）

家庭组：制定新清明家庭公约（如清明祭祖、全家参与踏青远足 ）

社区组：策划社区文化活动（如老党员讲革命故事、清明植树）

活动二：我的清明计划书

发放“清明行动卡”，明年的清明节，你打算做什么呢？

预设：明年清明我打算和家人一起给去世的外公扫墓，参加社区“清明植树”活动，在踏青中感受万物生长的的节气意义。

计划书不必宏大，关键是用行动让清明的文化内涵“活”起来。

【课后延伸教育】

1. 向家族长辈了解家族渊源和事迹。
2. 搜集并了解至少两位烈士的事迹，去附近红色教育基地瞻仰烈士。